

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2017 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

Министерство образования и науки Российской Федерации
автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный экономический институт»
Кафедра математики и информационных технологий

Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«11» декабря 2015 г.



Рабочая программа дисциплины «СТАТИСТИКА»

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**
Профиль: **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения



Курск 2015

Рецензенты:

М.В. Шатохин, д.э.н., проф. кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита;

Е.С. Аксенова, к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов.


Рабочая программа дисциплины «Статистика» [Текст] / сост. З.Р. Мухтарова, Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 31 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

«11» декабря 2015 г.

Составитель:



Мухтарова Зилия Рафаиловна, ст.преп.
кафедры математики и информационных технологий

© Мухтарова З. Р., 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Статистика»**


Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения

2015/2016 учебный год

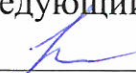
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 4 от «11» декабря 2015 г.


Заведующий кафедрой  В.Н. Бутова

Составители:  З.Р. Мухтарова

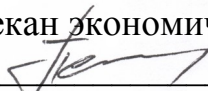
Согласовано:

Начальник УМУ
 Ю.В. Кунина, « 11 » декабря 2015 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 О.Н. Новикова, « 11 » декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии по профилю
 М.В. Абушенкова, « 11 » декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Статистика»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Бутова

Согласовано:

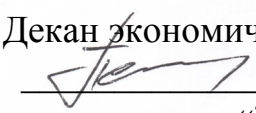
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Статистика»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в перечень вопросов к зачету

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и информационных технологий, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  В.Н. Бутова

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю) , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Статистика» является привитие каждому студенту навыков проведения статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; самостоятельного изучения специальной литературы; освоение методов статистического исследования прикладных вопросов по специальности; приобретение умения осуществлять выбор статистических методов при решении прикладных задач; обеспечение непрерывности образования студентов на старших курсах.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ статистического метода исследования социально-экономических явлений и процессов;
- освоение методологических основ измерения социально-экономических явлений и процессов;
- приобретение практических навыков проведения статистического исследования: статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации;
- приобретение навыков проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе статистических подходов, типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- приобретение навыков анализа и интеграции микро- и макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы, подготовки статистических обзоров и отчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способность выбрать инструментальные средства для обработки эконо-

мических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– определения основных понятий курса «Статистика» (статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак и варианты, статистический показатель, система статистических показателей, статистическая закономерность и др.) (З-1);

– формы, виды и способы статистического наблюдения (З-2);

– способы наглядного представления статистических данных (З-3).

Уметь:

– организовать и провести сплошное и несплошное наблюдение (У-1);

– строить статистические графики и таблицы (У-2);

– анализировать массивы статистических данных (У-3);

– исчислять и интерпретировать статистические показатели (У-4);

– формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа (У-5);

– осуществлять консалтинговые услуги заказчиками потребителям обобщенной статистической информации (У-6).

Владеть:

- навыками вычисления абсолютных и относительных показателей, степенных и структурных средних величин (В-1);
- наглядного представления статистических данных (В-2);
- изучения специальной литературы, самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-3);
- методами статистического исследования прикладных вопросов по специальности (В-4).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Линейная алгебра», «Информатика», «Микроэкономика», «Начала бухгалтерского учета».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Статистика» потребуются при изучении дисциплин: «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская отчетность», «Финансы», а также при изучении других дисциплин базовой и вариативной частей, при прохождении учебной производственной практик (Блок 2).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Схема распределения учебного времени

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	46	46
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	62	62
Итоговая аттестация (зачет)	+	+

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	6	6
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	98	98
Итоговая аттестация (зачет)	4	4

**Очная форма обучения
3 семестр**

№ п/п	Главы и темы дисциплины	Общая трудоем- кость, час	В том числе аудитор- ных			Самостоятельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
	1. Раздел Общая тео- рия статистики	60	28	10	18	32
1	Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка поученных материалов	18	10	4	6	8
2	Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных	14	6	2	4	8
3	Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения	14	6	2	4	8
4	Выборочное наблюдение и измерение. Индексы	14	6	2	4	8
	2. Раздел. Социально- экономическая статисти- ка	48	18	6	12	30
5	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	16	6	2	4	10
6	Статистика цен и финансов	16	6	2	4	10
7	Статистика уровня и качества жизни населения	16	6	2	4	10
	Итоговая аттестация (зачет)	+	-	-	-	-
	Итого	108	46	16	30	62

Заочная форма обучения (3 курс)

№ п/п	Главы и темы дисциплины	Общая тру- доемкость, час	В том числе аудиторных			Само- стоятель- ная рабо- та
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
	1. Раздел Общая теория статистики	62	6	2	4	56
1	Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов	16	2	-	2	14
2	Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных	17	3	1	2	14
3	Средние величины Показатели вариации и характеристики рядов распределения	15	1	1	0	14
4	Выборочное наблюдение и измерение. Индексы	14	0			14
	2. Раздел. Социально- экономическая статисти- ка	42	0	0	0	42
5	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	14	0	0	0	14
6	Статистика цен и финансов	14	0	0	0	14
7	Статистика уровня и качества жизни населения	14	0	0	0	14
	Итоговая аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Итого	108	6	2	4	98

Структура и содержание дисциплины (модуля)

1 Раздел. Общая теория статистики

Глава 1. Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов

Понятие статистики. Предмет статистики. Теоретические основы статистики как науки. Статистическая методология. Задачи и принципы организации статистики в России. Основы статистического наблюдения. Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения и их виды. Статистические таблицы и графики.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1; 5; 9; 16; 19; 20.

Интернет-ресурс: 1; 6; 9; 12.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-3; В-2.

Глава 2. Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных

Понятие обобщающих статистических показателей. Абсолютные статистические показатели. Относительные статистические показатели. Формы выражения обобщающих статистических показателей. Определение статистических графиков

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 4; 7; 8.

Интернет-ресурс: 1; 2; 13; 16; 17; 24

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.

Глава 3. Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения

Сущность и значение средних величин. Средняя арифметическая. Другие виды средних величин. Понятие и виды вариации. Меры вариации. Использование показателей вариации в определении финансового риска. Меры вариации для сгруппированных данных. Закономерность распределения.

Литература:

Литература:

Основная – 1; 2; 6; 15

Дополнительная – 4; 7; 8.

Интернет-ресурс: 5; 9; 22; 26; 28

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.

Глава 4. Выборочное наблюдение и измерение. Индексы

Определение выборочного наблюдения. Виды и схемы отбора. Измерение связи. Основные приемы изучения взаимосвязей. Корреляционный анализ. Измерение тесноты связи. Множественная корреляция. Методы измерения тесноты связи. Определение индексов. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Другие агрегатные индексы. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Системы взаимосвязанных индексов. Факторный анализ. Индексы средних величин

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 6; 13; 14; 15.

Интернет-ресурс: 5; 8; 11; 12

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; В-2; В-3; В-4.

Раздел II. Социально-экономическая статистика

Глава 1. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Построение и виды рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития. Выявление периодической и сезонной компоненты. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Методы прогнозирования и интерполяции.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 2; 3.

Интернет-ресурс: 1; 4; 9; 10; 11; 20

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Глава 2. Статистика цен и финансов

Статистика цен и тарифов в отраслях экономики. Статистика общегосударственных финансов и денежного обращения. Показатели статистики се-

бестоимости и результатов финансовой деятельности предприятий и организаций.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 10; 11.

Интернет-ресурс: 1; 2; 21; 23; 26; 28; 33.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-2; В-3; В-4.

Глава 3. Статистика уровня и качества жизни населения

Интегральные показатели социального развития и уровня жизни населения. Показатели личных доходов населения. Показатели расходов и потребления населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни. Социальные индикаторы качества жизни населения.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 12; 13; 14; 17; 18; 19; 20.

Интернет-ресурс: 1; 2; 4; 7; 32

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Раздел Общая теория статистики

Тема: Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение статистики как науки.
2. Что такое совокупность, единица совокупности? Понятие вариации и признака.
3. Перечислите специфические методы, присущие статистическому исследованию.
4. Почему статистика изучает явление общественной жизни в движении, изменении и развитии?
5. Перечислите основные этапы статистического исследования.
6. Дайте определение предмета статистики.
7. Что такое статистическое наблюдение?
8. Какие вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
9. Дайте определение форм, видов и способов наблюдения.
10. Что такое точность и ошибка наблюдения?
11. Какие бывают ошибки наблюдения?
12. Какие существуют виды сводки?
13. Какие существуют виды группировок?
14. Что представляет собой статистический ряд распределения? Его элементы.
15. В чем сущность метода вторичной группировки?
16. Что такое статистическая таблица, из каких элементов она состоит?
17. В чем заключается назначение статистических графиков?
18. Дайте определение средней величине. В чем её сущность?
19. Какие существуют виды средних величин?
20. В чем специфика расчета средней для сгруппированных и несгруппированных данных?

Задания для самостоятельной работы:

1. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме; б) пол человека; в) социальное положение вкладчика в банке; г) количество детей в семье; д) розничный товарооборот торгового предприятия.

2. К каким видам (качественным или количественным) относятся следующие признаки: а) тарифный разряд рабочего; б) балл успеваемости; в) форма собственности; г) состояние в браке.

3. К каким признакам (прерывным или непрерывным) относятся следующие признаки: а) численность населения; б) количество браков и разводов; в) производство продукции в стоимостном выражении; г) капитальные вложения в стоимостном выражении.

4. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими признаками можно ее охарактеризовать?

5. Предполагается проведение одного из следующих статистических наблюдений:

- обследование работников промышленных предприятий;
- перепись оборудования на промышленных предприятиях;
- обследование семей рабочих и служащих;
- обследование строительных организаций;
- обследование торговых предприятий;
- изучение спроса на некоторые товары;
- изучение общественного мнения по отдельным вопросам.

6. По указанному наблюдению определите цель и задачи наблюдения; объекты и единицу наблюдения; основные признаки, подлежащие регистрации; вид, форму и способ наблюдения.

7. Сеть торговых центров «Европа» в г. Курске поручает вам разработать бланк опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворение их спроса и затрат времени на приобретение необходимых товаров. Определите вид и способ наблюдения.

8. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» подберите примеры следующих видов таблиц: а) монографической; б) перечневой; в) групповой; г) комбинационной.

9. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» проведите группировку населения по какому-либо группировочному признаку. Результаты представьте в табличной форме, определите вид таблицы и постройте графики.

10. Как определяется число групп?

11. Как определяется величина интервала при группировке по количественному признаку?

12. Что такое полигон, гистограмма, кумулята и огива, как они строятся и что они характеризуют?

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 1; 5; 9; 16; 19; 20.

Интернет-ресурс: 1; 6; 9; 12.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-3; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, тестирование, коллоквиум, презентация

Тема: Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение абсолютной величине.
2. Дайте определение относительной величине.
3. Приведите примеры абсолютных и относительных величин.
4. Формы выражения обобщающих статистических показателей.
5. Определение статистических графиков

Задания для самостоятельной работы:

1. При изучении покупательского спроса в обувных отделах торгового комплекса «Москва» получены следующие данные о распределении продаж мужской летней обуви по размерам:

Размер	38	39	40	41	42	43	44	Итого
Число проданных пар	4	4	8	13	19	8	4	60

Постройте графики распределения продаж по размерам обуви.

2. По результатам зимней экзаменационной сессии одного курса студентов получено следующее распределение оценок по баллам:

Балл оценки знаний студентов	2	3	4	5	Итого
Число оценок, полученных студентами	6	75	120	99	300

Постройте графики распределения по баллам, проанализируйте результаты.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 4; 7; 8.

Интернет-ресурс: 1; 2; 13; 16; 17; 24

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, тестирование, коллоквиум, презентация

Тема: Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение средней величине. В чем её сущность?
2. Какие существуют виды средних величин?
3. В чем специфика расчета средней для сгруппированных и несгруппированных данных?
4. Дайте определение структурным средним.
5. Чем обусловлена необходимость изучения вариации признака?
6. Какими показателями измеряется вариация?
7. Какие существуют виды дисперсии и что они характеризуют?
8. Назовите основные показатели, характеризующие форму распределения, расскажите о методах их расчета.

Задания для самостоятельной работы:

1. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» проведите
2. группировку населения по какому-либо группировочному признаку, рассчитайте все возможные показатели вариации и характеристики распределения. Примените «правило трех сигм» для интерпретации результатов.
3. Применение свойств средней арифметической в способе моментов.

Литература:

Основная – 1; 2;

Дополнительная – 4; 7; 8.

Интернет-ресурс: 5; 9; 22; 26; 28

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, тестирование, коллоквиум, презентация

Тема: Выборочное наблюдение и измерение. Индексы

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие выборочного наблюдения.
2. В чем преимущество выборочного наблюдения?
3. Дайте характеристику типам отбора.
4. Дайте характеристику способам отбора.
5. В чем отличие выборки от малой выборки.
6. Как распространяются результаты выборочного наблюдения на генеральную совокупность?
7. Что в статистике называется индексом?
8. Что понимается под индексируемой величиной?
9. Какой индекс называется индивидуальным?
10. Какие индексы называются общими (сводными)?
11. Какие формы средней используются для расчета средних индексов?

12. Какие бывают системы индексов?
13. Какая существует связь между базисными и цепными индексами?
14. Что понимается под индексом переменного состава, постоянного состава и индексом структурных сдвигов?
15. В чем особенности расчета многофакторных индексов?
16. Для чего рассчитывают территориальные индексы

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите необходимую численность опрашиваемых для изучения потребительских предпочтений с заданной вероятностью и предельной ошибкой.

2. Используя собственно-случайный или механический отбор, сформируйте выборочную совокупность коммерческих банков по любому показателю.

3. Рассчитайте ошибки выборки и доверительные интервалы.

4. Рассчитайте сводные индексы по данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» и объясните полученные результаты.

5. Используя характеристики различных товарных рынков, рассчитайте структурные индексы и объясните полученные результаты

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 6; 13; 14; 15.

Интернет-ресурс: 5; 8; 11; 12

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа №1

2. Раздел Социально-экономическая статистика

Тема: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит роль социально-экономической статистики в современных условиях развития экономики?
2. Дайте определение понятию «резидент».
3. Дайте определение понятию «нерезидент».
4. Что понимается под экономической территорией?
5. Укажите основные характеристики институциональной единицы.
6. Что включается в понятие «производство»?
7. Охарактеризуйте понятие «границы производства».
8. Дайте определение понятию «население».

9. С помощью каких показателей характеризуется естественное движение населения?
10. С помощью каких показателей характеризуется механическое движение населения?
11. Дайте определение понятию «экономически активное население».
12. Дайте определение понятию «экономически неактивное население».
13. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы».
14. Дайте определения понятиям «занятость» и «безработица».
15. Дайте определение категории «производительность труда».
16. Дайте определение понятию «стоимость труда».
17. Какие показатели характеризуют производительность труда?
18. Перечислите методы оценки производительности труда.
19. В чем разница между натуральным, стоимостным и трудовым методами оценки производительности труда?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите границы производства для любого субъекта РФ.
2. Опишите алгоритм перспективного расчета численности населения.
3. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону: численность, состав, размещение населения; естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности).
4. Рассчитайте перспективную численность населения на 3 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли).
5. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.
6. Используя задание 3, выделите из населения трудовые ресурсы и рассчитайте: численность трудовых ресурсов; естественное и механическое движение трудовых ресурсов (абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста).
7. Рассчитайте перспективную численность трудовых ресурсов на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли), а доля трудовых ресурсов будет снижаться каждый год на 1 процентный пункт.
8. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.
9. Сформируйте схему расчета и взаимосвязи показателей: затраты рабочего времени, выработка продукции одним работником, стоимость произведенной продукции.
10. Составьте баланс рабочего времени по элементам.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 2; 3.

Интернет-ресурс: 1; 4;9; 10; 11; 20

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, коллоквиум, презентация

Тема: Статистика цен и финансов

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «национальное богатство».
2. Что включается в нефинансовые произведенные нематериальные активы?
3. Что включается в нефинансовые произведенные материальные активы?
4. Какие элементы формируют финансовые активы государства?
5. Укажите основные элементы оборотного капитала.
6. Какие показатели характеризуют использование оборотного капитала?
7. Дайте определение понятию «материалоемкость».
8. Перечислите и охарактеризуйте виды стоимостной оценки основного капитала.
9. С помощью каких показателей оценивается движение основного капитала?
10. С помощью каких показателей оценивается использование основного капитала?
11. Дайте определение системе национальных счетов.
12. В чем отличие статистических методологий–системы национальных счетов и межотраслевого баланса.
13. Укажите способы балансирования счетов.
14. В чем разница между валовым внутренним продуктом и национальным доходом?
15. Какие показатели доходов используются в СНС?
16. Какие элементы включаются в валовую продукцию предприятий?
17. Какие элементы включаются в товарную продукцию отраслей?
18. Дайте определение понятию «реализованная продукция»
19. Какие показатели используются при анализе финансовых результатов деятельности компании?
20. Какие элементы включаются в балансовую прибыль?
21. Перечислите показатели рентабельность.

Задания для самостоятельной работы:

На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернет бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатели прибыли.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть статистику цен и тарифов в отраслях экономики. Объяснить статистику общегосударственных финан-

сов и денежного обращения. Раскрыть показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности предприятий и организаций.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 10; 11.

Интернет-ресурс: 1; 2; 21; 23; 26; 28.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, коллоквиум, реферат

Тема: Статистика уровня и качества жизни населения

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите составные элементы доходов населения.
2. Дайте определение понятию «прожиточный минимум».
3. Дайте определение понятию «минимальный размер оплаты труда».
4. Какие показатели используются для оценки дифференциации доходов населения?
5. В чем отличие коэффициента фондов и децильного коэффициента дифференциации доходов населения?

Задания для самостоятельной работы:

Расчетно-графическая работа по теме:

« Статистический анализ взаимосвязи основных показателей региональной экономики»

Пояснения к выполнению расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа выполняется студентами на протяжении семестра, защита результатов работы осуществляется в конце семестра.

Темы для выполнения работы студенты выбирают из предложенных преподавателем или формулируют самостоятельно с учетом своих интересов. Информация для осуществления анализа размещена в Статистическом ежегоднике «Регионы России» № (www.gks.ru).

Студент выбирает один из федеральных округов Российской Федерации. По данным выбранного округа студент заполняет расчетную матрицу, на основе которой будет проводить корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязи таких статистических показателей, как, например:

- число малых предприятий в регионах и уровень безработицы в регионе;
- число малых предприятий в регионе и уровень ВРП на душу населения. ВРП на душу населения и средняя заработная плата в регионе;
- инвестиции в основной капитал и уровень ВРП на душу населения;
- численность занятых в экономике и среднедушевые расходы населения;

– ВРП на душу населения и среднедушевые денежные доходы населения региона.

Для осуществления анализа студенты должны вначале провести качественный анализ и представить характеристику возможной связи (прямая, обратная; сильная, слабая; линейная, нелинейная) между анализируемыми показателями.

Статистическими методами показать наличие связи, для этого использовать метод параллельного сопоставления рядов, графический метод – построить корреляционное поле, рассчитать коэффициент Фехнера.

После обнаружения наличия связи необходимо определить её тесноту, для чего рассчитать коэффициент корреляции – линейный коэффициент Пирсона. Чтобы определить форму связи необходимо построить уравнение регрессии, отражающее связь между признаками. Интерпретировать полученные результаты.

Литература:

Основная – 1; 2.

Дополнительная – 12; 13; 14; 17; 18; 19; 20.

Интернет-ресурс: 1; 2; 4; 7; 32

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: презентация, реферат, контрольная работа №2, расчетно-графическая работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Статистика/ под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.
2. Статистика: учебник [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2010. – 156 с., (эл. ресурс lib.rfei.ru).
3. Статистика: практикум [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2011. – 26 с., (эл. ресурс lib.rfei.ru)

Дополнительная литература

1. Батракова Л.Г. Теория статистики: учебное пособие / Л.Г. Батракова. – М.: КНОРУС, 2010. – 528 с.
2. Мелкумов Я.С. Социально-экономическая статистика: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 236 с. – (Высшее образование).
3. Елисеева Ирина Ильинична, Егорова И. И., Курышева С. В., Лаптев В. И., Никифоров О. Н., Флуд Наталья Александровна, Бурова Наталия Викторовна, Гордеенко Н. М. Статистика. Учебник. – М.: Издательство Проспект, 2011. – 448 с.
4. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2012. – 320 с.
5. Назарова М.Г. Общая теория статистики: учебник. – М.:Омега-Л, 2010. – 410 с.
6. Российский статистический ежегодник: Стат. сб. – М.: Статистика России, 2014. – 693 с.
7. Национальные счета России в 1999-2005 годах: Стат. сб. – М.: Статистика России. 2006.
8. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. — СПб.: Питер, 2008. – 240 с
9. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М. 2011.
10. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 864 с.
11. Курс социально-экономической статистики: Учебник / Под ред. М.Г. Назарова. - М.:Омега-Л, 2011. – 1013 с.
12. Салин В.Н., Шпаковская Е.П. Статистика: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 504 с.
13. Статистика: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Юрайт, 2014.
14. Россия в цифрах: Ежегодный краткий статистический сборник/ Росстат. - М., 2006, 2007
15. Экономическая статистика: Учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2006.

16. Экономическая теория: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 714 с.
17. Соколов Г.А. Основы математической статистики: учебник. - М.: Издательство Инфра-М, 2014. - 368 с.
18. Попов А.М., Сотников В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011. – 448 с.
19. Экономические и финансовые расчеты в Excel / В. Пикуза, А. Герашенко - СПб.: Питер, 2006. - 397 с.
20. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика. Учебник. – М.: Юнити, 2012. – 399 с.
21. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика. Учебник. – М.: Логос, 2013.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института - <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека - <http://txt.elibrary.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова - <http://www.lib.msu.su/index.html>
7. Открытая русская электронная библиотека - <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - <http://www.lib.pu.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики РФ - www.gks.ru
10. Фундаментальная библиотека СПбГПУ – <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
11. Сайт учебного процесса МЭСИ - www.osp.mesi.ru
12. Центральный Банк Российской Федерации - <http://www.cbr.ru>
13. Министерство Финансов РФ - <http://www.minfin.ru>
14. Центр экономической конъюнктуры при правительстве РФ - <http://www.cca.gov.ru>
15. Росбизнесконсалтинг - <http://www.rbk.ru>
16. Агентство АК&М - <http://www.akm.ru>
17. Центральный экономико-математический институт (ЦЭМИ) РАН <http://www.cemi.rssi.ru>
18. Агентство АКДИ <http://www.akdi.ru>
19. Центр макроэкономического анализа и прогнозирования при ИНИП РАН - <http://www.forecast.ru>
20. Российская торговая система - <http://www.rtsnet.ru>
21. Московская международная валютная биржа - <http://www.micex.ru>
22. Еженедельный журнал Демоскоп - www.demoscope.ru
23. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам - <http://window.edu.ru/window/library>
24. Аналитический портал по экономическим дисциплинам - <http://www.economicus.ru>
25. Massachusetts Institute of Technology - <http://www.mit.edu/>
26. Персональный сайт академика Сиденко А.В., учебные материалы и учебные задания по международной статистике - oknedis.narod.ru
27. Министерство экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru
28. Финансовое казначейство РФ - www.budget.ru

29. Национальное аналитическое бюро США - www.bea.gov
30. Canada's National Statistical Agency - www.statcan.ca
31. Organisation for Economic Cooperation and Development OECD - www.oecd.org.
32. Демографическая ситуация в зарубежных странах. www.demographia.com–
33. Прогнозы Мирового банка - www.worldbank.org/prospects/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответствен-

ности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивание и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю) , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

СТАТИСТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП	
	Название этапа	Семестр
ОК-3	Промежуточный	3
ОК-6	Промежуточный	3
ОК-7	Промежуточный	3
ОПК-1	Промежуточный	3
ОПК-2	Промежуточный	3
ОПК-3	Промежуточный	3
ПК-1	Промежуточный	3
ПК-2	Промежуточный	3
ПК-3	Промежуточный	3
ПК-5	Промежуточный	3
ПК-7	Промежуточный	3
ПК-8	Промежуточный	3
ПК-11	Промежуточный	3

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1. Раздел Общая теория статистики					
1.	Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка поученных материалов	ОК-3; ОК-6; ОК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1; У-1; У-3; В-2.	<i>Собеседование, тестирование коллоквиум, презентация</i>

2.	Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных	ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.	<i>Собеседование, тестирование коллоквиум, презентация</i>
3	Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения	ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.	<i>Собеседование, тестирование коллоквиум, презентация</i>
4	Выборочное наблюдение и измерение. Индексы	ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-7; ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.	<i>Собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа №1</i>
5	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.	<i>Доклад, Коллоквиум, презентация</i>
6	Статистика цен и финансов	ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-2; В-3; В-4	<i>Собеседование, коллоквиум, Реферат</i>
7	Статистика уровня и качества жизни населения	ОК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.	<i>Презентация, реферат, контрольная работа №2 расчетно-графическая работа</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определения основных понятий курса «Статистика» (статистическая совокупность, единица статистической совокупности, признак и варианты, статистический показатель, система статистических показателей, статистическая закономерность и др.) (З-1);
- формы, виды и способы статистического наблюдения (З-2);
- способы наглядного представления статистических данных (З-3).

Уметь:

- организовать и провести сплошное и несплошное наблюдение (У-1);
- строить статистические графики и таблицы (У-2);
- анализировать массивы статистических данных (У-3);
- исчислять и интерпретировать статистические показатели (У-4);
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа (У-5);
- осуществлять консалтинговые услуги заказчиками потребителям обобщенной статистической информации (У-6).

Владеть:

- навыками вычисления абсолютных и относительных показателей, степенных и структурных средних величин (В-1);
- наглядного представления статистических данных (В-2);
- изучения специальной литературы, самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-3);
- методами статистического исследования прикладных вопросов по специальности (В-4).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3	В-1, В-2
Базовый	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4	В-1, В-2, В-3
Повышенный	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	В-1, В-2, В-3, В-4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Статистическая совокупность называется однородной, если:

- а) она состоит из объектов с одинаковым значением какого либо признака;
- б) один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех ее единиц;
- в) все ее объекты обладают одними и теми же качественными признаками.

2. Виды статистического наблюдения различают:

- а) по формам статистической отчетности;
- б) по объектам обследования;

- в) по времени регистрации данных;
- г) по охвату единиц совокупности наблюдением.

3. Группировочным называется признак:

- а) который является существенным в данном статистическом исследовании;
- б) который служит основанием для распределения явления по группам;
- в) который является второстепенным в данном статистическом исследовании.

4. Последовательность значений степенных средних, рассчитанных на одних и тех же исходных данных в порядке возрастания:

- а) средняя квадратическая;
- б) средняя гармоническая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя кубическая;
- д) средняя геометрическая.

5. При использовании критерия пирсона нулевая гипотеза – это предположение о том, что:

- а) распределение внутри таблицы взаимной сопряженности случайно и зависимость между признаками группировки отсутствует;
- б) распределение внутри таблицы взаимной сопряженности неслучайно и существует связь между признаками группировки;
- в) распределение внутри таблицы взаимной сопряженности случайно и существует связь между признаками группировки.

6. Индекс общих затрат на производство продукции можно определить:

- а) как отношение общих затрат текущего периода к общим затратам базисного периода;
- б) как отношение совокупного индекса себестоимости единицы продукции к общему индексу физического объема производства;
- в) как произведение общего индекса себестоимости единицы продукции и общего индекса физического объема производства;
- г) как сумму индексов себестоимости единицы продукции и физического объема производства.

7. Соответствие основных понятий и определений:

1. Организации
2. Местные единицы
3. Индивидуальные предприниматели

- а) юридические лица, прошедшие государственную регистрацию, неюридические лица, созданные в установленном законодательством

Российской Федерации порядке, филиалы, представительства и иные подразделения организаций, включая представительства и иные подразделения иностранных организаций, прошедшие аккредитацию в соответствии с законодательством Российской Федерации, иные организации, не являющиеся юридическими лицами;

б) граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

в) территориально-обособленные подразделения организаций

г) экономические субъекты, занимающиеся различными видами деятельности и обладающие хозяйственной самостоятельностью.

8. Отношение числа выбывших по собственному желанию и нарушивших трудовую дисциплину к среднегодовой численности работников – это:

а) коэффициент приема;

б) коэффициент выбытия;

в) коэффициент текучести;

г) коэффициент обновления;

д) коэффициент стабильности.

9. Что представляет собой динамический ряд?

а) Ряд значений статистических показателей.

б) Ряд произвольно расположенных значений статистических показателей.

в) Ряд расположенных в хронологической последовательности значений статистических показателей.

10. Объекты оборотных средств:

а) масло смазочное;

б) железнодорожные пути на территории предприятия;

в) программа 1С Бухгалтерия;

г) запасы сырья на складе;

д) канцелярские товары;

е) готовая продукция на складе;

ж) запасы металла в заготовительном цехе;

з) инструмент сроком службы два года;

и) средства на покупку компьютера на расчетном счете предприятия.

11. Товарная продукция – это стоимость:

а) готовой продукции, полученной в результате производственной деятельности, законченных работ и услуг, предназначенных для реализации на сторону;

б) переработки материалов заказчика, готовых изделий, полуфабрикатов, услуг производственного характера, продукции вспомогательных цехов, нестандартного оборудования своего производства, отпускаемых на

- сторону;
- в) продукции выработанной одними и потреблённой другими подразделениями предприятия в течение одного и того же периода;
 - г) услуг производственного характера по заказам на сторону;
 - д) любого продукта деятельности, представленного в материально-вещественной форме в виде блага или услуги.

12. Чистая прибыль – это разность между:

- а) валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами;
- б) выручкой от реализации (без НДС) и производственной себестоимостью реализованной продукции;
- в) операционными и внереализационными доходами и расходами;
- г) прибылью до налогообложения и налогом на прибыль;
- д) выручкой от реализации (без НДС) и полной себестоимостью реализованной продукции.

13. Объекты социальной статистики:

- а) совокупность потребителей;
- б) совокупность производителей;
- в) государственные и муниципальные органы;
- г) динамика структуры потребителей;
- д) динамика структуры производителей;
- е) структура государственных органов.

14. Варианты ответа, противоречащие принципам современной переписи населения:

- а) анонимность получаемых сведений;
- б) индивидуальность регистрации;
- в) подтверждение достоверности сообщаемых сведений соответствующими документами;
- г) соответствие государственным интересам;
- д) централизованное руководство проведением переписи.

15. Соответствие коэффициента и его определения:

- 1) Коэффициент иммиграции
 - 2) Коэффициент миграционного прироста населения
 - 3) Коэффициент чистой миграции
 - 4) Коэффициент эмиграции
-
- а) отношение числа иммигрантов, прибывших в страну, к средней численности населения этой страны за определенный период (в‰);
 - б) отношение разницы между прибывшими и выбывшими к средней численности населения за определенный период времени (в‰);
 - в) отношение числа иммигрантов, прибывших в страну, к средней

- численности населения этой страны за определенный период (в‰);
- г) отношение разницы между иммигрантами и эмигрантами за определенный период к средней численности населения данной страны или региона за этот период (в‰);
- д) отношение числа эмигрантов, покидающих страну, к средней численности населения этой страны за определенных период (в‰);

16. Уровень экономической активности в России характеризует отношение:

- а) занятых ко всему населению;
- б) занятых к экономически активному населению;
- в) занятых к населению в трудоспособном возрасте;
- г) занятых к населению в возрасте от 15 до 72 лет;
- д) экономически активного населения ко всему населению;
- е) экономически активного населения к населению в трудоспособном возрасте;
- ж) экономически активного населения к населению в возрасте от 15 до 72 лет.

17. Формула расчета фондового коэффициента дифференциации предполагает отношение:

- а) средних доходов 10 % максимально обеспеченного и 10 % минимально обеспеченного населения;
- б) совокупных доходов 10 % максимально обеспеченного и 10 % минимально обеспеченного населения;
- в) минимальных доходов 10 % максимально обеспеченного и максимальных доходов 10 % минимально обеспеченного населения;
- г) максимальных доходов 10 % максимально обеспеченного и минимальных доходов 10 % минимально обеспеченного населения

18. Правильное соотношение динамики цен и среднедушевых доходов при росте покупательной способности денежных доходов населения по товарному эквиваленту:

- а) более высокие темпы роста среднедушевых доходов населения по сравнению со средними ценами на товары;
- б) более высокие темпы роста цен на товары по сравнению с темпами роста среднедушевых доходов населения;
- в) одинаковые темпы роста среднедушевых доходов населения и средних цен на товары;
- г) определить соотношение цен и среднедушевых доходов невозможно.

19. Показатели, необходимые для расчета индекса развития человеческого потенциала:

- а) доля в бюджете расходов на образование;

- б) доля свободного времени в бюджете времени населения;
- в) коэффициент младенческой смертности;
- г) ожидаемая продолжительность жизни;
- д) посещаемость организаций культуры и искусства;
- е) реальный ВВП на душу населения;
- ж) уровень образования населения;
- з) уровень преступности в регионе.

20.Элементы экономического производства в снс:

- а) производство товаров и рыночных услуг;
- б) производство товаров, рыночных и нерыночных услуг;
- в) производство товаров, рыночных и нерыночных услуг за исключением нерыночных услуг членов домашних хозяйств друг другу;
- г) производство товаров, рыночных и нерыночных услуг за исключением рыночных услуг членов домашних хозяйств друг другу;
- д) производство товаров, рыночных и нерыночных услуг за исключением производства запрещенных видов товаров и услуг.

21.Соответствие сектора основной функции:

- 1) нефинансовые предприятия
 - 2) финансовые предприятия
 - 3) государственное управление
 - 4) домашние хозяйства
- а) производство товаров;
 - б) оказание финансовых услуг;
 - в) потребление;
 - г) оказание нерыночных услуг обществу;
 - д) оказание нерыночных услуг домашним хозяйствам.

22.Виды экономической деятельности, включаемые и отражаемые в ввп:

- а) взяточничество;
- б) производство рыночной продукции некорпорированными; предприятиями домашних хозяйств;
- в) деятельность производителей, не имеющих на это права;
- г) запрещенное производство;
- д) намеренное занижение предприятиями величины заработной платы своим сотрудникам.

23.Разница между ценой производителя и факторной ценой:

- а) чистые прочие налоги на производство + чистые налоги на продукты (включая НДС);
- б) чистые прочие налоги на производство + чистые налоги на продукты (без НДС);

- в) чистые налоги на продукты (без НДС) + чистые налоги на импорт;
- г) чистые налоги на продукты (включая НДС) + чистые налоги на импорт.

24.Главный недостаток использования рентного подхода к оценке экономических активов:

- а) стоимость экономического актива может быть отрицательной (при нерентабельном использовании);
- б) не учитывает затраты на создание актива;
- в) стоимость экономического актива не отражает его внеэкономическую (социально-экологическую) эффективность.

25. Последствия положительного сальдо по текущим операциям платежного баланса (при условии, что пропуски и ошибки= 0):

- а) положительное сальдо операций с капиталом и финансовыми инструментами;
- б) положительное сальдо резервных активов;
- в) отрицательное сальдо операций с капиталом и финансовыми инструментами;
- г) отрицательное сальдо резервных активов.

26. Элементы первого квадранта моб:

- а) промежуточное потребление;
- б) валовая прибыль;
- в) валовое накопление;
- г) конечное потребление;
- д) услуги финансового посредничества.

27.Коэффициент роста при сравнении с переменной базой определяется в виде:

- а) $K_i = y_i - y_{i-1}$
- б) $K_i = y_i / y_0$
- в) $K_i = y_i / y_{i-1}$.

28.Коэффициент роста с переменной базой определяется в виде:

- а) $K_{i/i-1} = K_{i/1} / K_{1/i-1}$
- б) $K_{i/i-1} = K_{i/1} / K_{i-1/1}$
- в) $K_{i/i-1} = K_{1/i} / K_{i-1/1}$.

29.Что выступает в качестве весов в индексах производительности труда?

- а) Общие затраты труда на данный вид продукции.
- б) Затраты труда на единицу продукции t .
- в) Количества продукции q .

30.Преобразование агрегатного индекса цен в средний гармонический имеет вид:

а) $I_p = \frac{\sum(p_1q_1)}{\sum(p_0q_1)} = \frac{\sum(p_1q_1)}{\sum(p_1q_1/i)}$.

б) $I_p = \frac{\sum(p_1q_1)}{\sum(p_0q_1)} = \frac{\sum(p_1q_1)}{\sum(p_1q_1)}$.

в) $I_p = \frac{\sum(p_1q_1)}{\sum(p_0q_1)} = \frac{\sum(p_0q_0)}{\sum(p_1q_1/i)}$.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Расчетно-графическая работа выполняется студентами на протяжении семестра, защита результатов работы осуществляется в конце семестра.

Темы для выполнения работы студенты выбирают из предложенных преподавателем или формулируют самостоятельно с учетом своих интересов. Информация для осуществления анализа размещена в Статистическом ежегоднике «Регионы России» (www.gks.ru).

Студент выбирает один из федеральных округов Российской Федерации. По данным выбранного округа студент заполняет расчетную матрицу, на основе которой будет проводить корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязи таких статистических показателей, как, например:

- число малых предприятий в регионах и уровень безработицы в регионе;
- число малых предприятий в регионе и уровень ВРП на душу населения. ВРП на душу населения и средняя заработная плата в регионе;
- инвестиции в основной капитал и уровень ВРП на душу населения;
- численность занятых в экономике и среднедушевые расходы населения;
- ВРП на душу населения и среднедушевые денежные доходы населения региона.

Для осуществления анализа студенты должны вначале провести качественный анализ и представить характеристику возможной связи (прямая, обратная; сильная, слабая; линейная, нелинейная) между анализируемыми показателями.

Статистическими методами показать наличие связи, для этого использовать метод параллельного сопоставления рядов, графический метод – построить корреляционное поле, рассчитать коэффициент Фехнера.

После обнаружения наличия связи необходимо определить её тесноту, для чего рассчитать коэффициент корреляции – линейный коэффициент Пирсона. Чтобы определить форму связи необходимо построить уравнение регрессии, отражающее связь между признаками. Интерпретировать полученные результаты.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: Статистика как наука. Принципы организации статистики. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов

1. Предполагается проведение одного из следующих статистических наблюдений:

- 1) обследование работников промышленных предприятий;
- 2) перепись оборудования на промышленных предприятиях;
- 3) обследование семей рабочих и служащих;
- 4) обследование строительных организаций;

- 5) обследование торговых предприятий;
- 6) изучение спроса на некоторые товары;
- 7) изучение общественного мнения по отдельным вопросам.

По указанному наблюдению определите цель и задачи наблюдения; объекты и единицу наблюдения; основные признаки, подлежащие регистрации; вид, форму и способ наблюдения.

2. Сеть торговых центров «Европа» в г. Курске поручает вам разработать бланк опроса покупателей с целью изучения контингента, посещающего фирму, удовлетворение их спроса и затрат времени на приобретение необходимых товаров. Определите вид и способ наблюдения.

3. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» подберите примеры следующих видов таблиц:

- а) монографической;
- б) перечневой;
- в) групповой;
- г) комбинационной.

4. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» проведите группировку населения по какому-либо группировочному признаку. Результаты представьте в табличной форме, определите вид таблицы и постройте графики

Тема: Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных

1. При изучении покупательского спроса в обувных отделах торгового комплекса «Москва» получены следующие данные о распределении продаж мужской летней обуви по размерам:

Размер	38	39	40	41	42	43	44	Итого
Число проданных пар	4	4	8	13	19	8	4	60

Постройте графики распределения продаж по размерам обуви.

2. По результатам зимней экзаменационной сессии одного курса студентов получено следующее распределение оценок по баллам:

Балл оценки знаний студентов	2	3	4	5	Итого
Число оценок, полученных студентами	6	75	120	99	300

Постройте графики распределения по баллам, проанализируйте результаты.

Тема: Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения

1. По данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» проведите группировку населения по какому-либо группировочному признаку, рассчитайте все возможные показатели вариации и характеристики распределения.

2. Примените «правило трех сигм» для интерпретации результатов.

Тема: Выборочное наблюдение и измерение. Индексы

1. Используя собственно-случайный или механический отбор, сформируйте выборочную совокупность коммерческих банков по любому показателю.

2. Рассчитайте ошибки выборки и доверительные интервалы.

3. Рассчитайте сводные индексы по данным статистического ежегодника «Россия в цифрах» и объясните полученные результаты.

4. Используя характеристики различных товарных рынков, рассчитайте структурные индексы и объясните полученные результаты

Раздел Социально-экономическая статистика

Тема: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

1. Опишите границы производства для любого субъекта РФ.

2. Опишите алгоритм перспективного расчета численности населения.

3. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону: численность, состав, размещение населения; естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности).

4. Рассчитайте перспективную численность населения на 3 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли).

5. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

6. Используя задание 3, выделите из населения трудовые ресурсы и рассчитайте:

- численность трудовых ресурсов;
- естественное и механическое движение трудовых ресурсов (абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста).

7. Рассчитайте перспективную численность трудовых ресурсов на 3 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли), а доля трудовых ресурсов будет снижаться каждый год на 1 процентный пункт.

8. Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

9. Сформируйте схему расчета и взаимосвязи показателей:

- затраты рабочего времени;
- выработка продукции одним работником;
- стоимость произведенной продукции.

10. Составьте баланс рабочего времени по элементам.

Тема: Статистика цен и финансов

1. На основе публикуемой в средствах массовой информации и в Интернет бухгалтерской отчетности, рассчитайте и проанализируйте показатели прибыли.

2. Рассмотреть статистику цен и тарифов в отраслях экономики.

3. Объяснить статистику общегосударственных финансов и денежного обращения.

4. Раскрыть показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности государственных предприятий и организаций на примере Курской области.

Тема: Статистика уровня и качества жизни населения

1. На основе данных статистического сборника «Россия в цифрах» дайте характеристику уровню экономического развития региона по валовому региональному продукту и рассчитайте:

- показатели дифференциации доходов (квартильный; децильный; коэффициент фондов);
- коэффициенты структурных различий в формировании доходов различных доходных групп (квадратический коэффициент структурных различий; коэффициент Гатева; индекс Салаи).

2. Результаты расчетов представьте в табличной форме.

3. Сделайте выводы.

КОЛЛОКВИУМ ПО ТЕМАМ

Тема: Статистика как наука. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов

1. Дайте определение статистики как науки.
2. Что такое совокупность, единица совокупности? Понятие вариации и признака.
3. Перечислите специфические методы, присущие статистическому исследованию.
4. Почему статистика изучает явление общественной жизни в движении, изменении и развитии?
5. Перечислите основные этапы статистического исследования.
6. Дайте определение предмета статистики.
7. Что такое статистическое наблюдение?
8. Какие вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения?
9. Дайте определение форм, видов и способов наблюдения.
10. Что такое точность и ошибка наблюдения?
11. Какие бывают ошибки наблюдения?
12. Какие существуют виды сводки?
13. Какие существуют виды группировок?
14. Что представляет собой статистический ряд распределения? Его элементы.
15. В чем сущность метода вторичной группировки?
16. Что такое статистическая таблица, из каких элементов она состоит?
17. В чем заключается назначение статистических графиков?
18. Дайте определение средней величине. В чем её сущность?
19. Какие существуют виды средних величин?
20. В чем специфика расчета средней для сгруппированных и несгруппированных данных?

Тема: Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных

1. Дайте определение абсолютной величине.
2. Дайте определение относительной величине.
3. Приведите примеры абсолютных и относительных величин.
4. Формы выражения обобщающих статистических показателей.
5. Определение статистических графиков

Тема: Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения

1. Дайте определение средней величине. В чем её сущность?
2. Какие существуют виды средних величин?
3. В чем специфика расчета средней для сгруппированных и несгруппированных данных?

4. Дайте определение структурным средним.
5. Чем обусловлена необходимость изучения вариации признака?
6. Какими показателями измеряется вариация?
7. Какие существуют виды дисперсии и что они характеризуют?
8. Назовите основные показатели, характеризующие форму распределения, расскажите о методах их расчета.

Тема: Выборочное наблюдение и измерение. Индексы

1. Дайте понятие выборочного наблюдения.
2. В чем преимущество выборочного наблюдения?
3. Дайте характеристику типам отбора.
4. Дайте характеристику способам отбора.
5. В чем отличие выборки от малой выборки.
6. Как распространяются результаты выборочного наблюдения на генеральную совокупность?
7. Что в статистике называется индексом?
8. Что понимается под индексируемой величиной?
9. Какой индекс называется индивидуальным?
10. Какие индексы называются общими (сводными)?
11. Какие формы средней используются для расчета средних индексов?
12. Какие бывают системы индексов?
13. Какая существует связь между базисными и цепными индексами?
14. Что понимается под индексом переменного состава, постоянного состава и индексом структурных сдвигов?
15. В чем особенности расчета многофакторных индексов?
16. Для чего рассчитывают территориальные индексы.

2. Раздел Социально-экономическая статистика

Тема: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

1. В чем состоит роль социально-экономической статистики в современных условиях развития экономики?
2. Дайте определение понятию «резидент».
3. Дайте определение понятию «нерезидент».
4. Что понимается под экономической территорией?
5. Укажите основные характеристики институциональной единицы.
6. Что включается в понятие «производство»?
7. Охарактеризуйте понятие «границы производства».
8. Дайте определение понятию «население».
9. С помощью каких показателей характеризуется естественное движение населения?
10. С помощью каких показателей характеризуется механическое движение населения?

11. Дайте определение понятию «экономически активное население».
12. Дайте определение понятию «экономически неактивное население».
13. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы».
14. Дайте определения понятиям «занятость» и «безработица».
15. Дайте определение категории «производительность труда».
16. Дайте определение понятию «стоимость труда».
17. Какие показатели характеризуют производительность труда?
18. Перечислите методы оценки производительности труда.
19. В чем разница между натуральным, стоимостным и трудовым методами оценки производительности труда?

Тема: Статистика цен и финансов

1. Дайте определение понятию «национальное богатство».
2. Что включается в нефинансовые произведенные нематериальные активы?
3. Что включается в нефинансовые непроеденные материальные активы?
4. Какие элементы формируют финансовые активы государства?
5. Укажите основные элементы оборотного капитала.
6. Какие показатели характеризуют использование оборотного капитала?
7. Дайте определение понятию «материалоемкость».
8. Перечислите и охарактеризуйте виды стоимостной оценки основного капитала.
9. С помощью каких показателей оценивается движение основного капитала?
10. С помощью каких показателей оценивается использование основного капитала?
11. Дайте определение системе национальных счетов.
12. В чем отличие статистических методологий–системы национальных счетов и межотраслевого баланса.
13. Укажите способы балансирования счетов.
14. В чем разница между валовым внутренним продуктом и национальным доходом?
15. Какие показатели доходов используются в СНС?
16. Какие элементы включаются в валовую продукцию предприятий?
17. Какие элементы включаются в товарную продукцию отраслей?
18. Дайте определение понятию «реализованная продукция».
19. Какие показатели используются при анализе финансовых результатов деятельности компании?
20. Какие элементы включаются в балансовую прибыль?
21. Перечислите показатели рентабельность.

Тема: Статистика уровня и качества жизни населения

1. Укажите составные элементы доходов населения.

2. Дайте определение понятию «прожиточный минимум».
3. Дайте определение понятию «минимальный размер оплаты труда».
4. Какие показатели используются для оценки дифференциации доходов населения?
5. В чем отличие коэффициента фондов и децильного коэффициента дифференциации доходов населения.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1

Задание 1

Опишите структуру органов государственной статистики на современном этапе.

Задание 2

Предполагается провести перепись скота в хозяйствах населения. Какой способ и вид наблюдения (по источнику сведений) вы предпочли бы для этой переписи? Мотивируйте свой ответ.

Задание 3

Имеются следующие данные о внешнеторговом обороте России (млрд. долл. США) со странами вне СНГ:

	2000	2001
Экспорт	91,3	87,7
Импорт	31,5	40,3

Вычислите относительные показатели структуры и координации.

Задание 4

Распределение населения по величине среднедушевого денежного дохода в России на 2011 г. характеризуется следующими данными:

Среднедушевой доход, руб. в месяц	До 500	500-750	750-1000	1000-1500	1500-2000	2000-3000	3000-4000	Свыше 4000	Итого
Численность населения, млн. чел.	4,5	10,5	14,3	30,1	24,7	30,7	14,9	15,9	145,6

Для оценки степени децильной дифференциации населения определите децили среднедушевого дохода. Объясните их содержание.

Задание 5

Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики, и недостающие в таблице базисные показатели динамики, по следующим данным о производстве часов в регионе за 2006 - 2014 гг.

Год	Производство часов, млн. шт.	Базисные показатели динамики		
		абсолютный прирост, млн. шт.	темп роста, %	темп прироста, %
2006	55,1	-	100,0	-
2007		2,8		
2008			110,3	
2009				14,9
2010				17,1
2011			121,1	
2012		13,5		
2013				
2014		14,0		25,4

Задание 6

По предприятию имеются следующие данные, тыс. руб.:

Стоимость продукции по плану ($\sum p_{пл}q_{пл}$).....20000

Себестоимость продукции по плану ($\sum z_{пл}q_{пл}$).....14000

Стоимость фактически произведенной в текущем периоде продукции:

в ценах, предусмотренных в плане ($\sum p_{пл}q_1$).....19560

в фактических ценах текущего периода ($\sum p_1q_1$).....22800

Себестоимость произведенной в текущем периоде продукции:

фактическая ($\sum z_1q_1$).....14098

исчисляется исходя из плановых уровней

себестоимости ($\sum z_{пл}q_1$).....13300

Определите:

- 1) планируемый показатель затрат на 1 руб. произведенной продукции;
- 2) фактический показатель затрат на 1 руб. продукции в текущем периоде;
- 3) индекс выполнения планового задания по снижению затрат на 1 руб. продукции;
- 4) влияние факторов на индекс выполнения плана по снижению затрат на 1 руб. продукции.

Контрольная работа №2

Задание 1

Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения (тыс. чел.):

Численность населения	2620
Наемные работники	920
Лица, работающие на индивидуальной основе	20
Неоплачиваемые работники семейных предприятий	25
Работодатели	15
Члены кооперативов всех типов	150
Колхозники	90
Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее работавшие)	145
Лица, впервые ищущие работу	5
Лица младших возрастов (моложе 16 лет)	50
Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства	150
Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми	150
Пенсионеры и инвалиды (неработающие)	520
Работающие лица пенсионного возраста	30
Работающие лица младше трудоспособного возраста	10
Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать	30
Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать	5

Определите показатели:

- 1) численность занятых;
- 2) численность безработных;
- 3) численность экономически активного населения;
- 4) численность экономически неактивного населения;
- 5) коэффициент экономической активности;
- 6) коэффициент занятости;
- 7) коэффициент безработицы.

Задание 2

В фирме «АЛЫЕ ПАРУСА» трудятся 20 сотрудников. Штатное расписание фирмы представлено таблицей:

№	Фамилия	Должность	Оклад (руб.)
1	Березин Н.М.	директор	40000
2	Крупин А.С.	зам. директора	36000
3	Боровых Г.Д.	нач. отдела	28000
4	Апальков Е.П.	нач. отдела	28000
5	Михеев А.Н.	нач. отдела	28000

6	Устюжин Г.О.	нач. отдела	28000
7	Федотин А.В.	вед. специалист	22000
8	Самсонова Е.Е.	вед. специалист	22000
9	Агеева Н.Л.	вед. специалист	22000
10	Белов С.П.	вед. специалист	22000
11	Мосолов К.П.	специалист	18000
12	Авдеева Г.Т.	специалист	18000
13	Широких В.И.	специалист	18000
14	Михайлов Н.А.	специалист	18000
15	Володина С.П.	специалист	18000
16	Щетинин Е.К.	специалист	18000
17	Князев М.И.	специалист	18000
18	Гордеева О.Т.	специалист	18000
19	Сошников П.И.	специалист	18000
20	Дружинин В.И.	специалист	18000

Требуется определить:

Месячный фонд оплаты труда на фирме.

Среднюю заработную плату работников фирмы.

Коэффициент вариации для средней заработной платы (результат округлить до сотых).

Количество показателей, которые могут участвовать в группировочном признаке «Оклад».

Среднюю заработную плату руководства и начальников отделов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Абсолютные и относительные величины.
2. Автокорреляционная функция и идентификация трендов.
3. Адаптивное прогнозирование по полиномиальным моделям.
4. Анализ демографических процессов и их прогноз.
5. Аналитические показатели динамики.
6. Аналитическое выравнивание и кривые роста.
7. Банковская статистика.
8. Валовой национальный продукт.
9. Виды и формы связей.
10. Виды рядов динамики.
11. Виды статистического наблюдения
12. Выбор наилучшего уравнения тренда при прогнозировании.
13. Выделение тренда с помощью скользящих и экспоненциальных средних.
14. Вычисление прогноза по методу экспоненциальных средних.
15. Выявление и характеристика основной тенденции развития.
16. Группировка статистических данных.
17. Динамика инфляционных процессов и покупательной способности рубля.
18. Дисперсионный анализ.
19. Доверительные интервалы прогноза по уравнению тренда.
20. Задачи и источники данных статистики населения.
21. Изучение численности и состава населения.
22. Индексы цен в социально-экономическом анализе.
23. Индексы.
24. Использование регрессий в социально-экономических исследованиях.
25. История становления статистики.
26. Коэффициент корреляции.
27. Линейная корреляция.
28. Малые выборки.
29. Материалоёмкость.
30. Общая характеристика методов прогнозирования.
31. Организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистике.
32. Основные положения корреляционного анализа.
33. Основные статистические термины, используемые в статистике финансов.
34. Основные Фонды.
35. Основные характеристики и графическое изображение вариационного ряда.
36. Оценивание параметров при подборе уравнений трендов.
37. Подготовка статистического наблюдения.
38. Показатели безработицы.

39. Показатели объёма продукции и способы их исчисления в натуральных и стоимостных единицах измерения.
40. Показатели ряда динамики и их исчисления.
41. Показатели унифицированных форм статистической отчетности.
42. Показатели уровней средней выработки и их взаимосвязь.
43. Практика применения выборочного метода наблюдения.
44. Применение статистических методов в экспертной оценке.
45. Проверка гипотезы о величине средней арифметической и доли.
46. Прогнозирование на основе системы рядов динамики.
47. Прогнозирование на основе средних показателей динамики.
48. Прогнозирование на основе стационарного ряда.
49. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.
50. Прогнозирование при наличии сезонной компоненты.
51. Простая случайная выборка.
52. Ранговая корреляция.
53. Регрессионный анализ.
54. Ряд Фурье и его использование в прогнозировании.
55. Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике.
56. Сглаживание временных рядов методом скользящей средней.
57. Система показателей статистики цен.
58. Система статистических показателей инфляции.
59. Скоринг - как метод оценки кредитного риска.
60. Совершенствование статистики национального богатства.
61. Современная организация статистики в Российской Федерации.
62. Статистика государственных финансов. Статистика денежного обращения.
63. Статистика затрат на производство общественного продукта.
64. Статистика кредитных отношений.
65. Статистика населения и занятости. Показатели численности населения и методы их расчёта. Статистика трудовых ресурсов и показатели их занятости.
66. Статистика общих и конечных результатов производства.
67. Статистика платежного баланса и внешнеэкономических связей.
68. Статистика структуры и уровня доходов населения.
69. Статистика труда.
70. Статистика уровня жизни населения
71. Статистика фондового рынка.
72. Статистическая проверка гипотез
73. Статистические методы прогнозирования экономических показателей.
74. Статистические таблицы
75. Статистическое изучение инфляции.
76. Статистическое изучение объёма, состава и динамики реальной заработной платы и реальных доходов населения.

77. Статистическое изучение фондов оплаты труда. Определение кономии, перерасхода фонда оплаты труда.
78. Статистическое наблюдение за ценами.
79. Сущность инфляции и инфляционных процессов.
80. Сущность цены в условиях рыночной экономики и задачи статистики.
81. Формы организации и виды статистического наблюдения.
82. Унифицированная статистическая отчетность.
83. Упрощенные приемы прогнозирования.
84. Фонды социального обеспечения и социального страхования.
85. Формы распределения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Статистика: понятие, её предмет и метод, основные категории.
2. Статистическое наблюдение: формы, виды, способы проведения, программно-методологические и организационные вопросы.
3. Статистическая сводка и группировка: понятие, виды. Основные приемы проведения.
4. Ряды распределения: понятие, виды, графическое изображение, приемы анализа.
5. Статистические таблицы и графики: виды, правила построения.
6. Абсолютные и относительные статистические величины: сущность, виды, способы расчета, единицы измерения.
7. Вариация признака, значение её статистического изучения.
8. Меры вариации.
9. Виды дисперсий.
10. Правило сложения дисперсий.
11. Выборочный метод как основной вид несплошного статистического наблюдения.
12. Виды, методы и способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
13. Ошибки выборочного наблюдения, понятие, виды, способы расчета.
14. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
15. Статистические методы изучения взаимосвязей.
16. Меры тесноты взаимосвязи.
17. Этапы корреляционно-регрессионного анализа.
18. Расчет параметров уравнения регрессии, их экономический смысл.
19. Понятие о множественной регрессии и корреляции.
20. Меры тесноты связей в многофакторной системе.
21. Непараметрические методы оценки взаимосвязей.
22. Ранговая корреляция, понятие, методы её измерения.
23. Ряды динамики: понятие. Виды, правила построения, элементарные показатели анализа.

24. Средние показатели ряда динамики.
25. Взаимосвязанные ряды динамики, методы их статистического анализа.
26. Методы выявления тенденций развития в рядах динамики.
27. Сезонные колебания в рядах динамики: понятие, статистические методы их изучения.
28. Агрегатный индекс как основная форма общих индексов.
29. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов.
30. Индексы средних величин: индексы переменного, постоянного составов, влияние структурных сдвигов.
31. Основы индексного факторного анализа.
32. Методы разложения абсолютного прироста по факторам.
33. Территориальные индексы: понятие, способы расчета.
34. Макроэкономическая статистика: предмет, задачи, основные категории.
35. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь.
36. Методы исчисления валового внутреннего продукта.
37. Экономические активы: понятие, состав, направления их статистического изучения.
38. Природные ресурсы: проблемы их статистической оценки.
39. Статистическое изучение объема, структуры, динамики национального имущества.
40. Основные средства и методы их оценки.
41. Балансы основных средств.
42. Оборотные средства, методы их статистического изучения.
43. Финансовые активы и пассивы, методы их статистического изучения.
44. Система показателей банковской статистики.
45. Население как объект и субъект экономической деятельности.
46. Показатели численности, состава и движения населения.
47. Статистика рынка труда: задачи, система показателей.
48. Система показателей уровня жизни населения.
49. Индикаторы экономического цикла, их роль в исследовании экономической конъюнктуры и деловой активности.
50. Методы анализа спроса и потребления населением материальных благ и услуг.
51. Предприятие как хозяйствующий субъект и объект статистики.
52. Материально-вещественные и стоимостные показатели результатов производства предприятия.
53. Система стоимостных показателей результатов деятельности предприятия.
54. Основной капитал предприятия. Классификация, виды оценки, методы переоценки.
55. Показатели наличия, состояния и движения основного капитала предприятия.

56. Оборотный капитал предприятия, понятие, виды, источники образования.
57. Персонал предприятия, его состав, показатели наличия и движения.
58. Финансовые ресурсы и их роль в деятельности предприятия.
59. Показатели эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия.
60. Показатели эффективности деятельности предприятия в рыночных условиях.

Научно-исследовательская работа

Тема: Статистика как наука. Теория статистического наблюдения, сводка и группировка полученных материалов

Содержание научно-исследовательской работы:

1. Подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «История статистики».
2. Найти на сайте Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Информационные материалы об итогах Всероссийской переписи населения 2010 года:
 1. Городское и сельское население по субъектам Российской Федерации.
 2. Население по полу и возрастным группам по субъектам Российской Федерации.
 3. Население по полу и состоянию в браке по субъектам Российской Федерации.
 4. Число и размер частных домохозяйств по субъектам Российской Федерации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7

Образовательные результаты: З-1; У-1; У-3; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: доклад, презентация

Тема: Абсолютные и относительные величины. Графический способ изображения статистических данных

Содержание научно-исследовательской работы:

1. Изучить относительные показатели производительности труда по сельскохозяйственным отраслям Курского региона за 2014, 2015 годы;
2. Выполнить построение графиков зависимости, проанализировать результаты;
3. Оформить презентацию исследований.

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: реферат, презентация

Тема: Средние величины. Показатели вариации и характеристики рядов распределения

Содержание научно-исследовательской работы:

1. подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Теоретические основы применения средних величин»;
2. найти на сайте Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения:
 - Национальный состав населения РФ;
 - Население Российской Федерации по владению языками;
 - Национальный состав населения по субъектам РФ;
 - Население по уровню образования по субъектам Российской Федерации.

3. Вычислите их показатели вариации.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: презентация

Тема: Выборочное наблюдение и измерение. Индексы

Содержание научно-исследовательской работы:

1. исследовать тесноту связи при изучении национального состава населения РФ (по второму заданию предыдущей темы);
2. подготовить презентацию по результатам исследования.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-7; ПК-8

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: реферат

Раздел Социально-экономическая статистика

Тема: Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Содержание научно-исследовательской работы:

подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Показатели изменения уровней ряда динамики».

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: презентация

Тема: Статистика цен и финансов

Содержание научно-исследовательской работы:

1. найти на сайте Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

<http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года:

1. Население по источникам средств существования по субъектам Российской Федерации.
2. Население по основному источнику средств существования по субъектам Российской Федерации.
3. Занятое население частных домохозяйств в возрасте 15-72 лет по статусу по субъектам Российской Федерации.
4. Подготовить презентацию.
5. Методологические пояснения.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум, реферат

3. Тема: Статистика уровня и качества жизни населения

Содержание научно-исследовательской работы:

подготовить инструктивно-методическое обеспечение и презентацию по теме: «Интегральные показатели социального развития и уровня жизни населения».

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: презентация, реферат

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 95% контрольных заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 95% контрольных заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% контрольных заданий.

Тест – Система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки «хорошо», соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки «удовлетворительно», соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные вывод обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Коллоквиум - Средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных

ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы; неспособность ответить на ряд вопросов аудитории;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Экзамен – Процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний студента по учебному предмету (дисциплине).

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрировать творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций студент должен продемонстрировать полное знание учебно-программного материала, успешно выполнить предусмотренные в программе задания, усвоить основную литературу, рекомендованную в программе. Также студент должен продемонстрировать систематический характер знаний по дисциплине и быть способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнить задания, предусмотренные программой, быть знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.